SEGUIMIENTO A REFLEXIONES PEDAGOGICAS - OCTUBRE

JORNADAS DE REFLEXION PEDAGÓGICA 2025

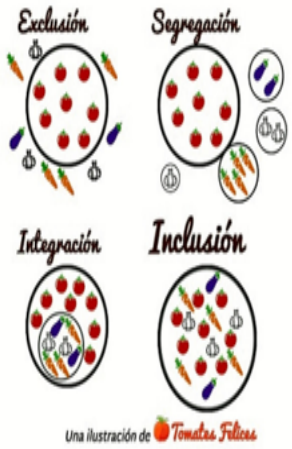
	TEMA	RECURSOS	RESPONSABLE Y LUGAR
FEBRERO	Actividades rectoras de la educación inicial	Talento Humano, Presentaciones Videos y actividades lúdico-practicas	Coordinadora y Docentes HI
MARZO	Etapas de desarrollo en la primera infancia, ambientes de aprendizaje. Que es ambientación y decoración. Y actividades rectoras en la educación inicial. Estrategias pedagógicas.	Talento Humano, Presentaciones Videos y actividades lúdico-practicas	Profesional Psicosocial y Docentes HI
ABRIL	Importancia del Seguimiento al desarrollo infantil (Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – Revisada EVCDI-R)	Talento Humano, Presentaciones Videos y actividades lúdico-practicas	Coordinadora y Docentes HI
MAYO	Socialización Proyecto pedagógico (este se encuentra en construcción teniendo en cuenta el plan de trabajo) Actividades rectoras de la	Talento Humano, Presentaciones Videos y actividades lúdico-practicas	Coordinadora y Docentes HI
JUNIO	Diversidad e interculturalidad, etnias e inclusión.	Talento Humano, Presentaciones Videos y actividades lúdico-practicas	Educadora Especial y Docentes HI
JULIO	Importancia de los lenguajes del Arte en la educación Inicial	Talento Humano, Presentaciones Videos y actividades lúdico-practicas	Docentes HI
AGOSTO	Promoción de la salud en la primera infancia	Talento Humano, Presentaciones Videos y actividades lúdico-practicas	Nutricionista y Docentes HI
SEPTIEMBRE	Importancia del rol de la docente en la vida de los niños y las niñas	Talento Humano, cine-foro	Coordinadora, Profesional Psicosocial y Docentes HI
OCTUBRE	Atención e inclusión de niños y niñas con discapacidad.	Talento Humano, Presentaciones Videos y actividades lúdico-practicas	Educadora Especial y Docentes HI
NOVIEMBRE	Fundamentos políticos técnicos y gestión de la educación integral de atención a la primera infancia	Talento Humano, Presentaciones Videos y actividades lúdico-practicas	Coordinadora y Docentes HI
DICIEMBRE	Seguimiento al desarrollo infantil	Talento Humano, Presentaciones /Virtual	Coordinadora y Docentes HI

COMPONENTE PEDAGOGICO	Fundairis Fundación Arco Iris de Amor	ACTA ATENCION E INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON DICAPACIDAD

Objetivo:

Posibilitar espacios de conversación y reflexión que posibiliten acercamientos entre las agentes, auxiliares y las familias del ciclo inicial, desde el reconocimiento de la desemejanza, disparidad o a la multiplicidad.

El dia 24 de octubre del 2025, se reunen en el H.I Estrellitas de Colores la educadora especial y el talento humano, con el propósito de sensibilizarlos,respecto a la Atencion e Inclusion de niños y niñas con discapacidad.Para ello la educadora especial Sonia Valencia inicia la cualificacion presentando una ilustracion la cual contiene contiene cocnceptos como: Exclusion, Inclusion, segregacion y discriminacion retratados a traves de una ensalada con elfin de comprender cada uno de ellos.



Una vez mostrado la ilustracion la educadora especial les indica cada una de ellas, a través del ejemplo con los niños y niñas de las UDS. Posteriormente les habla acerca de justificación técnica que consiste en:

- ✓ Generar espacios de fortalecimiento, Acompañamiento y Asesoria
- ✓ Compromiso (procesos ,acciones y actores : cuidadores, familias, agentes, auxiliares y equipo interdisciplinar)
- ✓ Historias de vida
- ✓ Dinamicas al interior del hogar
- ✓ Experiencias vivenciales
- ✓ Procesos de acogida
- ✓ Reconocimiento de la diversidad y la diferencia
- ✓ Espacios Inclusivos (transformación de imaginarios sociales, segregadores y discriminatorios)
- ✓ Reconocer a las familias desde sus posibilidades, saberes y oportunidades en pro de fortalecer el desarrollo infantil
- ✓ Intercambio de conocimientos, aprendizajes de cada profesional cada agente con sus planeaciones, proyectos pedagógicos y proyectos de aula, los cuales contemplen la diversidad y la diferencia.

De igual manera se les recuerda que la Inclusion y la atencion de los niños y niñas No es una actividad, sino Procesos Logrados por el quehacer diario de las agentes educativas y auxiliares que posibilitan el dialogo de saberes, el compartir experiencias con acuerdos y desacuerdos, el apoyo de los equipos de profesionales, el conversatorio con familias, acercamientos que apuntan y responden a la inclusión de Diversidades y Necesidades los cuales reduzcan la segregación, exclusión y vulneración de derechos empoderando a la población en la equidad de oportunidades.

Los cuales estan enmarcados bajo el Enfoque Diferencial de Derechos Humanos y es la base para la construcción de modelos educativos sin exclusiones, que den respuesta a las distintas necesidades eliminando las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y donde la diversidad es entendida como un elemento enriquecedor ... Para ello en la educacion inicial se debe tener presente los ajustes razonables que a continuacion se presentan al momento de recibir un niño o niña con discapacidad:

- ✓ Fortalecer el vínculo con las familias de ciclo inicial, reconociendo las historias de vida y el contexto en Pro del bienestar de las niñas y los niños con o sin discapacidad.
- ✓ Fortalecer y empoderar al talento humano y familias, para asumir el rol del ciclo inicial, específicamente en el desarrollo infantil, cuidado y crianza. A través de cualificaciones mensuales enfocadas en la inclusión educativa.
- ✓ Apoyar, acompañar y asesorar los procesos de transiciones efectivas y armónicas con los niños y niñas con Discapacidad.
- ✓ Empoderar las capacidades de las familias para asumir su rol de corresponsabilidad en la garantía de derechos de las niñas y los y las niñas específicamente en el desarrollo infantil, el cuidado y la crianza.
- ✓ Buscar redes de apoyo que garanticen la protección de la población y vulnerabilidad enmarcada en el enfoque diferencial de derechos en la práctica de la política pública.
- ✓ Cambiar los lentes y reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, como seres sociales, singulares y diversos.
- ✓ Minimizar las barreras y las inequidades existentes en sus realidades como: la transformación del lenguaje el cual debe ser incluyente sin rótulos y encasillamientos, sino hablar de los niños y niñas con su nombre propio, con identidades regionales y culturales.
- ✓ Elaborar actividades inclusivas con los niños y las niñas con o sin discapacidad de acuerdo con las dimensiones del desarrollo.

Para realizar las actividades, es indispensable considerar las necesidades, intereses, tiempos, ritmos, estilos de aprendizaje, maduración, desarrollo y edad de las niñas y los niños, así como los ajustes y/o adaptaciones necesarias a los materiales o experiencias para garantizar la plena participación e inclusión de niños y niñas con o sin discapacidad con o sin alteraciones en el desarrollo.

Ámbitos de experiencia El Modelo de Estancias Infantiles propone cuatro ámbitos de experiencia para promover las capacidades en niñas y niños.



Experienicas Con El Entorno Fisico, Natrual Y Social
Conocimineto De Su Cuerpo Y Funcionamiento
Posibilidades Motricies Y Perceptivas
Adquisicion De Una Imagen Positiva De Si Mismo
Conocimineto Y Manejo De Emociones
Practicas De Autocuidado

PENSAMIENTO, LENGUAJE Y CREATIVIDAD



Promover capacidades de pensamiento que inician desde el nacimiento y que van progresando a lo largo de la vida.
El lenguaje se va adquiriendo de manera natural, para ampliar el conocimineto y la creatividad de acuerdo a sus propios ritmos de desarrollo.

INTERACCIÓN PARTICIPATIVA CON EL ENTORNO SOCIAL



Este ámbito considera la importancia de:
descubrir, representar y reflexionar sobre sobre el entorno social que rodea al niño o niña. (funciones del medio natural y social, los seres vivos) para influir positivamente en él o ella a partir de las vivencias personales.

INTERACCIÓN Y CUIDADO DEL ENTORNO FÍSICO



La Identificacion, Exploracion Y Manipulacion Experimentada Juegan Un Papel Muy Importante .
Adquisicion De Habilidades Fisicas Y De Sensibilizacion En El Cuidado Del Entorno.

AmBiToS De ExPeRiEnCiA





Para finalizar se realiza un arbol inclusivo con el rol de cada persona y su red de apoyo para la atencion de niños y niñas de inclusion.
Captura de Pantalla,







Responsable,

Sonia Valencia zuluaga
Educadora Especial
H.I Estrellitas de Colores

En Constancia firman,

Agente Educativa	Agente Educativa	Auxiliar Pedagógica
Rocio Jiménez	Sonia Casas	Johana Mahecha

Agente Educativa Jasbleidy Suarez	Agente Educativa Vicky Ojeda
Agente Educativa	Agente Educativa